

**ANNEXE 16 : POSTES A EXIGENCES PARTICULIERES POURVUS APRES ENTRETEN AVEC UNE COMMISSION – MOUVEMENT 2026**

**PROCEDURE DE RECRUTEMENT :**

- Saisie du vœu sur I-PROF **ET** Envoi à [gestioncollective37@ac-orleans-tours.fr](mailto:gestioncollective37@ac-orleans-tours.fr) :
  - une lettre de motivation, en précisant le poste demandé
  - un CV
  - le cas échéant la copie du diplôme demandé.
- Pour les postes particuliers, le code est rappelé sur la présente annexe **en bleu**.
- Les demi-postes et les postes non codifiés doivent être demandés par courrier électronique sur [gestioncollective37@ac-orleans-tours.fr](mailto:gestioncollective37@ac-orleans-tours.fr) en précisant leur classement dans la hiérarchie des vœux. La demande est à adresser avant la date de fermeture du serveur. Il convient de joindre une lettre de motivation, un CV et le cas échéant, la copie du diplôme. **Seules les candidatures présentant un dossier complet seront étudiées.**
- Procédure de nomination avec commission d'entretien, conformément aux règles départementales en vigueur.

**ATTENTION :**

- Les entretiens auront lieu du **30 avril au 21 mai 2026**.
- La convocation aux entretiens sera envoyée sur la messagerie professionnelle académique après la fermeture du serveur, y compris pendant les vacances scolaires.

## **TABLE DES MATIERES**

1. FLECHAGE DES POSTES DE L'ECOLE PRIMAIRE RASPAIL ACCUEILLANT DES ELEVES SOURDS OU MALENTENDANTS .....	3
2. POSTES DE SCOLARISATION DES ELEVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVES DANS LE 1ER DEGRE (EANA) : .....	4
3. SCOLARISATION DES ENFANTS ISSUS DE FAMILLES ITINERANTES ET DE VOYAGEURS (EFIV) DANS LE 1 <sup>ER</sup> DEGRE.....	5
4. ENSEIGNANT EN DISPOSITIF DEDIE DE SCOLARISATION PRECOCE DES ENFANTS DE MOINS DE 3 ANS EN ENVIRONNEMENT SOCIAL DEFAVORISE.....	7
5. ENSEIGNANTS EN HOPITAL DE JOUR OU SERVICE DE PEDOPSYCHIATRIE.....	9
6. ENSEIGNANTS AU CHEVET DES ENFANTS OU ADOLESCENTS MALADES OU ACCIDENTES.....	10
7. ENSEIGNANT REFERENT DE LA SCOLARISATION DES ELEVES HANDICAPES ERSEH : <i>(voir l'annexe 10 : Secteurs ERSEH)</i> .....	11
8. E-RUN : ENSEIGNANT REFERENT AUX USAGES DU NUMERIQUE : .....	12
9. ADJOINTS EN ECOLE FLECHEE EMILE (ANGLAIS) .....	13

## **1. FLECHAGE DES POSTES DE L'ECOLE PRIMAIRE RASPAIL ACCUEILLANT DES ELEVES SOURDS OU MALENTENDANTS**

Malentendants : postes LSF en élémentaire : **60869** / postes LSF en maternelle : **60870**

**Priorité aux enseignants souhaitant s'engager dans un dispositif de scolarisation incluant la communication en L.S.F. :**

### ***Argumentation***

- Tous les enseignants du groupe scolaire sont susceptibles d'inclure des élèves sourds ou malentendants dans leur classe (enfants de la ULIS 2 rattachée à la maternelle ou en scolarisation individuelle).
- Certains parents ont fait le choix du bilinguisme (français oral et LSF).
- Cohérence avec la mise en place du Pôle Académique pour la Scolarisation des jeunes Sourds dans le département
- La communication avec les élèves est un élément favorable à leur inclusion scolaire.

### ***Procédure d'octroi de la priorité***

Tout enseignant souhaitant enseigner à l'école primaire Raspail devra rédiger une lettre de motivation et se présenter devant une commission chargée de proposer à Monsieur le Directeur académique des priorités d'accès.

Ces postes sont ouverts à tous les enseignants ayant une qualification en L.S.F. ou s'engageant à suivre la formation L.S.F. organisée localement (indication à faire figurer dans la lettre de motivation). Les enseignants qui sont déjà qualifiés doivent fournir à la division des personnels enseignants une attestation de leur formation.

**Contact :** Madame Valérie DENOYER, Inspectrice de l'Education nationale de Tours-Centre  
[ce.ien37tc@ac-orleans-tours.fr](mailto:ce.ien37tc@ac-orleans-tours.fr) - Tél : 02 47 60 77 73

## 2. POSTES DE SCOLARISATION DES ELEVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVES DANS LE 1ER DEGRE (EANA) :

### **Implantation :**

- Six postes rattachés administrativement dans diverses écoles du département :
  - EE Michelet à Tours + EE Buisson à La Riche **185322**
  - EE Rimbaud à Tours + EE Hugo à Tours **185092**
  - EE Marceau Courier à St Pierre des Corps + EP Flaubert à Tours **185089**
  - EE Alouette à Joué les Tours + EE Mistral à Tours **185087**
  - EE Viala-Stalingrad à St Pierre des Corps + EP Raspail à Tours **185090**
  - EE Mignonne à Joué les Tours + EP Verne à Tours **185088**
- un mi-temps dévolu à la prise en charge des élèves de l'école J. Jaurès de Chinon, de l'école Mirabeau de Chinon et de l'école Joliot-Curie à Avoine (**à demander par courrier**)
- un poste à 100 % de TR Brigade remplaçant, susceptible d'assurer des missions de remplacement devant EANA, rattaché à l'école primaire à St Etienne de Chigny **196873**

### **Titres ou diplômes requis**

Certification complémentaire FLS (français langue seconde) et/ou tout diplôme universitaire de FLS et/ou de FLE (français langue étrangère)

### **Missions générales**

L'enseignant FLS exerce ses missions sous l'autorité de son IEN de circonscription et son activité est coordonnée par l'IEN conseillère technique Langues Vivantes

L'enseignant FLS est membre du pôle ressources des circonscriptions dans lesquelles il exerce.

### **Activités**

- Prise en charge de groupes d'élèves allophones. Selon les besoins, il s'agira de conduire des séances pédagogiques ciblées sur des tâches écrites et/ou orales d'une durée de 40 à 60 minutes, variant en fonction des compétences et de l'âge des élèves. Les supports seront diversifiés et adaptés aux objectifs fixés dans tout apprentissage d'une langue étrangère (méthodes, supports audio, vidéo, jeux, logiciels etc.)
- Information/accompagnement/formation (enseignants, directeurs, équipes) à l'inclusion réussie des EANA.

### **Compétences attendues**

- Déontologie : positionnement institutionnel clair et loyal
  - Compétences relationnelles
  - Compétences informatiques
  - Compétences pédagogiques :
- capacité à évaluer les élèves dans leur langue d'origine
  - capacité à trouver des stratégies pour entrer en communication avec des élèves sans maîtrise de la langue française
  - connaissance des outils FLS, capacité à les adapter aux compétences et à l'âge des élèves
  - capacité à installer une relation pédagogique permettant de faire progresser les élèves dans l'acquisition de la langue française pour faciliter ainsi tous les apprentissages disciplinaires
  - capacité à construire un PPRE
  - capacité à travailler en équipe (enseignants de la classe, de l'école, directeurs)
  - capacité lors des conseils de cycle, de maîtres et d'école d'informer et de contribuer au projet d'école.

### **Conditions spécifiques d'exercice**

- L'enseignant travaillera à temps plein (sauf cas particulier sur Chinon). Son emploi du temps hebdomadaire sera organisé en concertation avec les IEN.
- L'enseignant sera amené à se déplacer dans les UPE2A (dont l'organisation territoriale est susceptible d'être revue chaque année).
- L'enseignant rendra compte de l'utilisation des 108 h qui pourront être dédiées pour partie à l'information/l'accompagnement/la formation.
- En fin d'année, il produira un bilan quantitatif et qualitatif (qui mentionnera notamment les compétences acquises par les élèves pris en charge, des perspectives de travail et les éventuelles pistes d'amélioration).

**Contact :** Mme Claire PELOSSE, IEN conseillère technique Langues Vivantes  
ienlv37@ac-orleans-tours.fr

### 3. SCOLARISATION DES ENFANTS ISSUS DE FAMILLES ITINERANTES ET DE VOYAGEURS (EFIV) DANS LE 1<sup>ER</sup> DEGRE

#### **Implantations**

- **Ecole primaire Ferry à Amboise : 60777**
  - Vocation à intervenir sur les circonscriptions d'Amboise et de Tours Nord-Sud
  - Circonscription référente : IEN Amboise
- **Ecole élémentaire Cravatte à Perrusson (2 postes) : 60011**
  - Vocation à intervenir sur la circonscription de Loches
  - Circonscription référente : IEN Loches
- **Ecole élémentaire le Pain Perdu de Beaumont en Véron : 60024**
  - Vocation à intervenir sur les circonscriptions de Chinon et Langeais (secteur d'Azay le Rideau)
  - Circonscription référente : IEN Chinon
- **Ecole élémentaire Gide à Tours : 60601**
  - Vocation à intervenir sur Saint-Pierre-des-Corps et sur Tours (dont Raspail prioritairement le temps de la foire de Tours) et Joué les Tours
  - Circonscription référente : IEN Tours centre
- **Ecole élémentaire «La Bergeronnerie» à Saint-Martin-Le-Beau : 60188**
  - Vocation à intervenir sur les circonscriptions de S Avertin, St Pierre des Corps et Tours nord-sud
  - Circonscription référente : IEN Saint Pierre-des-Corps
- **Ecole élémentaire de Neuillé-Pont-Pierre : 59798**
  - Vocation à intervenir sur les circonscriptions de Langeais et Saint Cyr sur Loire
  - Circonscription référente : IEN Saint Cyr sur Loire
- **Ecole primaire de Chouzé sur Loire : /**
  - Vocation à intervenir sur la circonscription de Langeais
  - Circonscription référente : IEN Langeais

*En fonction des écoles fréquentées, les enseignants affectés sur chacun des postes pourront être amenés à modifier leur périmètre d'intervention, y compris à la limite des territoires administratifs des circonscriptions.*

#### **Missions générales**

- Membre du pôle ressources de la circonscription, l'enseignant EFIV est sous l'autorité de son IEN de circonscription.
- Membre du groupe départemental EFIV, l'enseignant missionné voit son action coordonnée par l'IEN responsable départemental du dossier EFIV.
- Un des enseignants de l'équipe assure la fonction de coordination de l'équipe : en relation avec l'IEN missionné il accompagne les projets départementaux, interlocuteur de la DSDEN pour l'équipe, il contribue à la mise à jour des documents et outils d'équipe.

#### **Activités**

L'objectif essentiel vise la scolarisation des EFIV dans le 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré. Il s'organise autour de 4 axes :

##### **1/ Lien avec les familles :**

- Rencontrer les familles sur leurs lieux de stationnement pour mettre en place une relation de confiance, inciter à la scolarisation et accompagner son suivi.

##### **2/ Les élèves :**

- Accompagner la scolarisation et les apprentissages fondamentaux
- Organiser en fonction des besoins locaux des adaptations pédagogiques nécessaires pouvant prendre la forme de « Classes passerelles » permettant de proposer un premier accueil au sein d'une école proche du lieu de stationnement.
- Intervenir en classe selon diverses modalités dont le co-enseignement.
- Favoriser l'autonomie des élèves par leur inclusion des élèves en classe ordinaire.

### **3/ Liens avec les écoles**

- Faciliter la gestion des inscriptions/radiations dans ONDE en lien avec les directeurs et les informer.
- Accompagner l'accueil des élèves et leur suivi pédagogique
- Evaluer les élèves arrivants, définir un projet pédagogique adapté avec l'enseignant d'accueil, rédiger un PPRE.
- Être médiateur pédagogique entre la famille et l'école.
- Être une ressource pour les enseignants en apportant des informations à même de faciliter l'accueil et les apprentissages, en proposant des stages de formation avec l'équipe départementale.

### **4/ liens avec les partenaires**

- Etablir le lien avec le professeur référent du collège du secteur appartenant au réseau des collèges bénéficiant d'une structure adaptée.
- Participer aux réunions du comité de suivi local.
- Favoriser le départ en collège

### ***Compétences requises***

- connaître ou s'informer sur les données culturelles liées aux gens du voyage, connaître des outils adaptés aux apprentissages des élèves.
- Être capable de travailler en équipe au sein du dispositif départemental et avec les équipes enseignantes.
- Être capable de s'adapter au profil des familles et au niveau des élèves afin de faciliter la scolarisation et favoriser les apprentissages.
- Être capable de travailler en partenariat au niveau local (parents, associations, EPCI, gestionnaires d'aires)
- Être dans une relation pédagogique avec les élèves afin de les faire progresser dans l'acquisition des fondamentaux pour permettre les apprentissages disciplinaires
- Faire preuve d'adaptabilité dans la relation aux familles et dans la gestion des situations urgentes ou imprévues

### ***Conditions spécifiques d'exercice***

- Les missions sont difficilement compatibles avec l'exercice à temps partiel
- L'enseignant missionné est amené à se déplacer sur un secteur étendu
- En fin d'année l'équipe départementale produira un bilan qualitatif et quantitatif (suivi et niveau des élèves accompagnés, projets locaux et départementaux, obstacles rencontrés, perspectives, outils développés).
- L'enseignant rendra compte de l'usage des 108 h dans le cadre de sa mission : Déplacements sur les terrains, Ateliers auprès des parents d'élèves, réunions partenariales et comités de pilotage, temps de préparation des formations, conseil d'école ou conseil des maîtres ciblés sur une problématique EFIV.

**Contact :** Madame Cécile TAISNE, Inspectrice de l'Education Nationale, en charge de la mission maternelle  
[ienmat37@ac-orleans-tours.fr](mailto:ienmat37@ac-orleans-tours.fr) - Tél. 02 47 60 77 59

#### **4. ENSEIGNANT EN DISPOSITIF DEDIE DE SCOLARISATION PRECOCE DES ENFANTS DE MOINS DE 3 ANS EN ENVIRONNEMENT SOCIAL DEFAVORISE**

##### ***Ecoles ciblées***

- École maternelle Blotterie à Joué-les-Tours **59581**
- École maternelle Langevin à Joué-les-Tours **59710**
- École maternelle Stalingrad à Saint-Pierre-des-Corps **59764**
- École maternelle Tamisier La Riche **59705**
- École primaire J. Verne Tours **60927**
- École primaire Flaubert Tours **60730**
- École maternelle Kergomard Tours **59738**
- École maternelle Marceau Courier à Saint-Pierre-des-Corps **60720**
- École maternelle Marie Curie à Tours **59743**
- École maternelle Croix Pasquier à Tours **166432**
- École maternelle Pagnol à Tours **183246**
- École primaire Côte des Granges à Descartes **183238**

##### ***Quotité du poste***

Les missions sont difficilement compatibles avec un exercice à temps partiel.

En cas de temps partiel, l'enseignant assure prioritairement ses missions sur les temps d'accueil du matin, essentiels pour ce public de très jeunes enfants issus de milieux socialement fragilisés. La présence régulière de l'enseignant sur ces temps permet d'installer une figure d'attachement sécurisante, indispensable à la construction des premiers repères de l'enfant, à son engagement dans les apprentissages et à l'établissement d'une relation de confiance avec les familles dans une logique de coéducation.

##### ***Objectifs du dispositif***

Dans le cadre des orientations de la circulaire maternelle de janvier 2023 relatives à la scolarisation précoce, notamment en milieu social défavorisé :

- favoriser une scolarisation progressive des enfants de moins de trois ans, en prenant en compte leurs besoins physiologiques, affectifs et cognitifs ;
- mettre en œuvre un environnement éducatif et pédagogique adapté, fondé sur le jeu, l'exploration, les interactions langagières et la structuration progressive des premiers apprentissages ;
- prévenir les inégalités scolaires dès le plus jeune âge, en particulier dans le domaine du langage ;
- construire une relation de confiance avec les familles, en les associant pleinement au parcours de scolarisation de leur enfant (coéducation) ;
- s'inscrire dans une dynamique d'équipe et de partenariat, au service de la réussite et du bien-être de chaque enfant.

En complément, l'enseignant contribue, selon l'organisation de l'école :

- au renforcement du langage oral au sein des autres classes ;
- au développement d'actions favorisant la coéducation avec les familles.

##### ***Compétences requises***

- Expérience en école maternelle en tant que titulaire ;
- Bonne connaissance du développement global de l'enfant de moins de trois ans ;
- Maîtrise des enjeux liés au langage oral et aux premières interactions ;
- Connaissance des partenaires de la petite enfance ;
- Capacité à installer un cadre sécurisant et bienveillant ;
- Aptitudes relationnelles avec les enfants, les familles et les partenaires ;
- Capacité à travailler en équipe pluriprofessionnelle, notamment en coopération étroite avec l'ATSEM ;
- Démarche réflexive, sens de l'adaptation et de l'innovation.

## ***Missions***

- Accueillir les enfants et leurs familles dans une logique de scolarisation progressive et de sécurisation
- Concevoir un environnement de classe adapté aux besoins des très jeunes enfants (rythmes, espaces, activités, langage) ;
- Favoriser le développement du langage oral dans toutes les situations de classe (jeux, interactions, rituels, activités dirigées ou libres) ;
- Observer les enfants et ajuster les pratiques pédagogiques ;
- Mettre en œuvre des actions de coéducation (temps d'accueil, échanges réguliers, actions partagées) ;
- Travailler en collaboration étroite avec l'ATSEM, en s'appuyant sur son expertise dans l'accompagnement du jeune enfant (soins, hygiène, sécurisation, observation) ;
- Intervenir, selon l'organisation retenue, en co-intervention ou en petits groupes pour soutenir le langage dans les autres classes ;
- Elaborer des projets individualisés et en assurer le suivi ;
- Participer à l'écriture et à l'évaluation du projet partenarial ;
- Participer aux temps de concertation et aux actions de formation de la mission maternelle ;
- S'inscrire dans une démarche d'analyse de pratiques et de mutualisation.

## ***Contraintes particulières***

- Travail de concertation régulier avec les partenaires : services municipaux de la petite enfance, PMI, structures d'accueil, ... ;
- Participation aux réunions de suivi et de coordination du dispositif ;

**Contact** : Madame Cécile TAISNE, Inspectrice de l'Education Nationale en charge de la circonscription maternelle - [ienmat37@ac-orleans-tours.fr](mailto:ienmat37@ac-orleans-tours.fr) - Tél. 02 47 60 77 59



## 5. ENSEIGNANTS EN HÔPITAL DE JOUR OU SERVICE DE PÉDOPSYCHIATRIE

### *Implantation*

- 3 postes : service de pédopsychiatrie du CHRU Bretonneau de Tours [60441](#)
- 1 poste à l'hôpital de jour de la Charpraie de Chambray-lès-Tours [60501](#)

### *Titres ou diplômes exigés*

CAPSAIS ou CAPA-SH option D ou CAPPEI

### *Missions*

L'enseignant spécialisé assure des temps de scolarisation soit dans les classes internes du service de pédopsychiatrie (hôpital Bretonneau, hôpital de la Charpraie, hôpital de Chinon) soit dans la classe externalisée (école George Sand - Tours) conformément au projet thérapeutique de l'enfant et au projet de l'unité d'enseignement de l'établissement.

Il met en œuvre un enseignement adapté aux diverses pathologies et répondant aux besoins des élèves pointés dans les projets.

- Il collabore avec les équipes médicales et/ou éducatives, et s'inscrit dans une dynamique pluri-professionnelle.
- Il participe aux diverses réunions institutionnelles.
- Il impulse une dynamique d'inclusion scolaire.
- Il s'inscrit comme personne ressource auprès des enseignants des écoles ordinaires et autres personnels.

### *Compétences attendues*

Avoir une bonne connaissance des besoins particuliers des enfants accueillis en hôpital de jour et de la scolarisation des élèves ayant des troubles psychiques ou des troubles du neuro-développement.

Posséder de bonnes capacités d'adaptation et bonnes connaissances du travail de l'enseignant en unité d'enseignement « sanitaire ».

Avoir une bonne connaissance des structures et des dispositifs de l'ASH et des diverses dispositions relatives à la scolarisation des élèves en situation de handicap.

Être en capacité d'exercer au sein d'équipes pluri-professionnelles en prenant en compte systématiquement les décisions d'ordre médical.

**Contact :** Madame Sylvie DELAFONT, Inspectrice de l'Éducation nationale chargée du Service de l'école inclusive - [ce.ienash37@ac-orleans-tours.fr](mailto:ce.ienash37@ac-orleans-tours.fr) - Tél : 02 47 60 77 10

## 6. ENSEIGNANTS AU CHEVET DES ENFANTS OU ADOLESCENTS MALADES OU ACCIDENTÉS

### ***Implantation***

2 postes à l'hôpital Clocheville de Tours **60510**

### ***Titres ou diplômes exigés***

CAPSAIS ou CAPA-SH option C ou CAPPEI

### ***Missions***

En accord avec le projet thérapeutique de l'enfant, les enseignements se déroulent au chevet de l'enfant ou dans la salle de classe de l'hôpital.

Les enseignants assurent la continuité scolaire de l'enfant et de l'adolescent malade ou accidenté.

- Ils lui permettent de garder ou de retrouver son statut d'élève.
- Ils maintiennent le lien social avec l'établissement d'origine.
- Ils préparent sa réintégration scolaire.
- Ils participent à la conception du PAI ou du PPS.
- Ils collaborent avec les équipes médicales et/ou éducatives
- Ils participent aux diverses réunions institutionnelles.

Au besoin, ils mobilisent l'APADHE.

Ils sont personnes ressources pour les professeurs du second degré intervenant à l'hôpital.

### ***Compétences attendues***

Avoir une bonne connaissance des besoins particuliers des élèves hospitalisés.

Bonnes capacités d'adaptation et bonnes connaissances du travail de l'enseignant en unité d'enseignement sanitaire.

Capacité à travailler en équipe, en prenant en compte systématiquement les décisions à caractère médical.

Avoir une bonne connaissance des structures et des dispositifs de l'ASH et des diverses dispositions relatives à la scolarisation des élèves malades, accidentés ou handicapés.

### ***Contact :***

Madame Sylvie DELAFONT, Inspectrice de l'Éducation nationale chargée du Service de l'école inclusive  
- [ce.ienash37@ac-orleans-tours.fr](mailto:ce.ienash37@ac-orleans-tours.fr) - Tél : 02 47 60 77 10

## **7. ENSEIGNANT RÉFÉRENT DE LA SCOLARISATION DES ÉLÈVES HANDICAPÉS ERSEH : (voir l'annexe 10 Secteurs ERSEH)**

Un enseignant titulaire du CAPA-SH (certificat d'aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap) ou du 2CA-SH (certificat complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap) ou du CAPPEI exerce les fonctions de référent auprès de chacun des élèves handicapés du département (décret du 30 décembre 2005).

### **Missions**

L'enseignant référent :

- Assure sur l'ensemble du parcours de formation la permanence des relations avec l'élève et sa famille ;
- Est chargé de réunir l'équipe de suivi de la scolarisation pour chacun des élèves handicapés dont il est le référent ;
- Contribue à l'évaluation conduite par l'équipe pluridisciplinaire ainsi qu'à l'élaboration du projet personnalisé de scolarisation.

### **Caractéristiques du poste**

Les enseignants référents sont affectés dans l'une des écoles ou l'un des établissements scolaires de leur secteur d'intervention et placés sous l'autorité de l'IEN ASH.

Le nombre d'enseignants référents est arrêté annuellement par le DASEN en tenant compte de critères arrêtés nationalement.

Leur secteur d'intervention est fixé par décision du DASEN. Il comprend nécessairement des écoles et des établissements du second degré, ainsi que des établissements de santé ou médico-sociaux implantés dans ce secteur, de manière à favoriser la continuité des parcours de formation.

Les secteurs d'intervention figurent sur l'annexe 10 de la circulaire mouvement des enseignants du 1<sup>er</sup> degré.

Les enseignants retenus pour exercer sur ce poste travailleront à temps plein.

### **Profil du poste**

L'enseignant référent doit faire la preuve de connaissances des dispositifs institutionnels et des procédures d'accompagnement à la scolarité des élèves handicapés.

Il doit être capable de travailler en partenariat et posséder de réelles capacités de communication et d'organisation.

### **Obligations de service**

Le besoin de continuité du service nécessite une grande disponibilité. Le calendrier et le temps hebdomadaire de travail sont ceux d'un enseignant « hors de la présence des élèves ».

La maîtrise de l'outil informatique est indispensable.

### **Postes particuliers**

- ERSEH secteur 14 :  
½ temps couplé avec ½ poste de coordonnateur pédagogique (cf. annexe 9-B). Poste à profil, hors barème, hors mouvement.
- ERSEH secteur 19 :  
½ temps couplé avec ½ poste APADHE enfants hospitalisés en dehors de Clocheville (cf. annexe 9-A). Poste à profil, hors barème, hors mouvement.
- ERSEH secteur 21 :  
½ temps couplé avec ½ poste SESSAD TSL (cf. annexe 9-B). Poste à profil, hors barème, hors mouvement.
- ERSEH secteur 25 :  
½ temps couplé avec mission de coordination pôle ERSEH. Poste à profil, hors barème, hors mouvement.

### **Contact :**

Madame Sylvie DELAFONT, Inspectrice de l'Éducation nationale chargée du Service de l'école inclusive  
- [ce.ienash37@ac-orleans-tours.fr](mailto:ce.ienash37@ac-orleans-tours.fr) - Tél : 02 47 60 77 10

## **8. E-RUN : ENSEIGNANT RÉFÉRENT AUX USAGES DU NUMÉRIQUE : 60662**

### ***Implantation***

Direction académique d'Indre-et-Loire, 25 rue de la Milletière à Tours

### ***Compétences requises***

- Connaissance du système éducatif et de la politique en faveur du numérique à l'école
- Connaissances des usages pédagogiques du numérique du C1 au C3 (programmes, socle, évaluation)
- Connaissance et pratique des usages pédagogiques d'un ENT et plateformes collaboratives
- Connaissance et pratique des usages pédagogiques du TBI-VPI (tableau ou vidéoprojecteur interactif)
- Connaissance et pratique des usages d'une classe mobile
- Capacité à envisager un CAFIPEMF numérique l'année suivant la prise de fonction
- Capacité à construire des scénarios pédagogiques et des projets interdisciplinaires intégrant le numérique
- Capacité à utiliser le numérique dans une perspective de création et d'accompagnement d'une formation à distance (FOAD)
- Capacité à s'investir dans un travail en équipe et à intervenir dans les écoles du 37
- Capacités à conseiller des collectivités territoriales (mairies) en matière de numérique
- Volonté d'innover
- Qualité d'animation de groupe (rôle de formateur en direction de tout enseignant : PES, NT, PE, directeurs)
- Qualités relationnelles
- Veille pédagogique et veille technique
- Compétences techniques (gestion de sites institutionnels, développement de projets multimédias, connaissance des réseaux poste à poste et client-serveur)
- Connaissance de la suite logicielle départementale : Lectra, Quizztop, Suite éducamp, freewares maternelle, MCK3, Didapages

### ***Missions***

- S'intégrer dans la politique départementale de développement du numérique portée par l'IEN ayant en charge la mission numérique départementale
- Proposer et animer des formations dans le cadre de la mission départementale numérique
- Participer à la formation et au déploiement des AAP (Appels à projets) premier degré départementaux
- Contribuer à alimenter les ressources du site de la mission
- Accompagner les CPC et CPD dans la réalisation de parcours FOAD Magistère
- S'impliquer dans la formation des enseignants en circonscription
- Répondre aux demandes des IEN et des écoles sur les pratiques pédagogiques du numérique
- Aider à la mise en place de projets numériques et à l'accompagnement de ceux-ci dans les écoles
- Aider à la prise en main (formation de 1<sup>er</sup> niveau) et la gestion des sites sous TYPO3 (circonscriptions et missions)
- Être un conseil auprès des mairies (audit, équipements basés sur le livre blanc des équipements)
- Intervenir lors de COPIL numérique

### ***Contraintes particulières***

Déplacements (véhicule indispensable) – Horaires variables – Volonté d'innover – Travail personnel important – Travail en équipe – participation aux réunions institutionnelles – séminaires  
L'enseignant retenu pour exercer sur ce poste travaillera à temps plein.

### ***Contact :***

Madame Sylvie DELAFONT – IEN mission numérique 37

Inspectrice de l'Éducation nationale chargée du Service de l'école inclusive - [ce.ienash37@ac-orleans-tours.fr](mailto:ce.ienash37@ac-orleans-tours.fr) - Tél : 02 47 60 77 10

## 9. ADJOINTS EN ECOLE FLECHEE EMILE Anglais

### **Implantation**

Ecoles fléchées E.M.I.L.E Anglais :

S. Veil à Tours [60917 ECMA 60915 ECEL](#)

Camus-Maurois à Tours [166443 ECMA 137002 ECEL](#)

RPI Montrésor/Villeloin/Loché [166404](#)

A. Rimbaud à Tours [166438](#)

F. Buisson à la Riche [152965](#)

EE Alouette à Joué-les-Tours [196648](#)

EE Viala-Stalingrad à Saint-Pierre-des-Corps  
[196835](#)

RPI Dame Marie les Bois [166390](#) /Morand [166410](#)

Cerelles [183232 ECMA 183231 ECEL](#)

Saint Genouph [183243 ECMA 183242 ECEL](#)

Courçay [196750 ECMA 196749 ECEL](#)

Ecole du socle à Richelieu [197127 ECEL](#)

RPI Yzeures [166460 ECMA 166459 ECEL](#)/Preuilly  
[166417 ECMA 166416 ECEL](#)

Marigny-Marmande [174358 ECMA 174357 ECEL](#)

RPI Beaulieu les Loches [183228 ECMA 183229 ECEL](#)  
/Ferrière sur Beaulieu (école 1 classe cf direction PAP  
annexe 17)

- 1 poste fractionné EMILE composé de la décharge de direction EMILE de l'école S.Veil à Tours, + les décharges de direction des écoles Racault et Alain à Tours [183249](#)
- 1 poste fractionné EMILE composé de la décharge de direction EMILE de l'école à Cérelles, + les décharges de direction des écoles de Chanceaux sur Choisille et de Flaubert à Tours [185086](#)
- 1 poste fractionné composé des décharges de direction des écoles Pitard à Tours + Curie à Joué les Tours, et de la décharge de direction EMILE de l'école à St Genouph [185091](#)
- 1 poste de Titulaire de secteur EMILE dont la part fixe est la décharge de direction de l'école Camus-Maurois à Tours [166444](#)
- 1 poste de Titulaire de secteur EMILE dont la part fixe est la décharge de direction de l'école Ferdinand Buisson à La Riche [183664](#)
- 1 poste de Titulaire de secteur EMILE dont la 2<sup>ème</sup> part fixe est la décharge de direction EMILE de l'école à Yzeures sur Creuse, + décharge de direction à l'école du Grand Pressigny [174418](#)
- 1 poste de décharge de direction de l'école A. Rimbaud à Tours [174888](#)
- 1 poste de Titulaire de secteur EMILE dont la part fixe est la décharge de direction de l'école Viala-Stalingrad à St Pierre-des-Corps [199476](#)

### **Missions de l'enseignant en dispositif EMILE**

L'enseignant angliciste en classe « EMILE », placé sous l'autorité de l'IEN de la circonscription, doit :

- assurer l'initiation et l'enseignement de l'anglais à l'école maternelle ou assurer les enseignements disciplinaires ciblés en anglais à l'école élémentaire
- élaborer des outils de classe et d'évaluation en anglais
- participer aux formations/réunions spécifiques à l'organisation et à l'évaluation du dispositif «EMILE»
- assurer les missions de tout professeur des écoles (surveillance des élèves, activités pédagogiques complémentaires, participation aux réunions de classe/d'école, aux actions de formations ...)
- contribuer à l'ouverture internationale de l'école par la mise en place éventuelle d'un partenariat avec une école/classe étrangère et/ou la participation à un projet de mobilité individuelle/collective Erasmus +, le cas échéant.

### **Compétences et aptitudes relatives au dispositif EMILE**

- L'enseignant doit posséder une certification académique pour l'enseignement d'une discipline non linguistique (DNL) pour le 1er degré ou s'engager à se présenter à cette certification
- Compétences linguistiques, didactiques et pédagogiques en anglais
- Niveau minimum « UTILISATEUR INDEPENDANT » en anglais, niveau B2 sur l'échelle globale du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)
- Connaissance du langage spécifique permettant la conduite de la classe, ainsi que celle des différentes disciplines enseignées (mathématiques par exemple)
- Expérience de l'enseignement aux différents niveaux de l'école primaire (de la maternelle au cycle 3) et bonne connaissance des programmes
- Disponibilité
- Adaptabilité
- Capacité à travailler en équipe

**Contact :** Madame Claire Pelosse, IEN conseillère technique Langues Vivantes  
ienlv37@ac-orleans-tours.fr